

Частное учреждение дополнительного образования
«Международный образовательный центр ИН-ТИ-СИ»
(Центр ИН-ТИ-СИ)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«28» марта 2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра
ИН-ТИ-СИ
Новикова И.А.
«28» марта 2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский в Английском доме»
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 7 лет

Авторы-составители программы:
Яковлева Мария Сергеевна,
Чарыева Лолита Довлетовна,
преподаватели английского языка

Ярославль, 2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Английский в Английском доме
Направленность программы	Социально-педагогическая
Виды деятельности	Лингвистическая
Срок реализации программы	7 лет
Возраст детей	7-18 лет
Наполняемость группы	7-12 человек
Место проведения	г. Ярославль, ул. Некрасова, 39
Квалификация преподавателя	Соответствует занимаемой должности
Уровень реализации программы	Дополнительное образование
Организация деятельности обучающихся	групповая

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы	
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	
1.3. Цели и задачи образовательной программы	
1.4. Категория учащихся	
1.5. Условия реализации программы	
2. Учебно-тематический план программы.....	10
2.1. Календарный учебный график	
3. Содержание программы	43
4. Ожидаемые результаты	53
5. Система оценки достижения планируемых результатов.....	59
6. Список литературы.....	76

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Образовательная программа дополнительного образования по иностранным языкам Частного учреждения дополнительного образования «Международный образовательный центр ИН-ТИ-СИ» разработана в соответствии с:

-Уставом Центра ИН-ТИ-СИ;

-Правилами внутреннего распорядка и локальными актами Центра ИН-ТИ-СИ;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательная программа Центра ИН-ТИ-СИ соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенной в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое.

Язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций; обеспечивает личности включение в современные общецивилизованные процессы.

Важность знания иностранного языка сложно переоценивать. Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Практически невозможно представить себе жизнь современного человека, не знающего иностранный язык, ведь большинство современных средств коммуникации и общения ориентированы на людей в той или иной мере, владеющих языком. Нельзя недооценивать возрастающее влияние информационных технологий на повседневную жизнь и рабочую среду, где знание иностранных языков просто необходимо для полноценной и грамотной работы (где самым распространенным видом деятельности является работа в Интернете). Владение иностранным языком сегодня – это показатель успешности и образованности.

Иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую.

Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания,

воспитания. Идет ознакомление ребенка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп. Иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует социальной адаптации личности к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию.

Поэтому очень важно изучать иностранный язык для развития памяти, творческого воображения, мышления, расширения кругозора.

Овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Именно поэтому *педагогически целесообразно* создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. В настоящее время для успешной реализации профессиональных планов важную роль играет владение иностранным языком. В программе представлены современные идеи и актуальные направления развития социальной сферы. Основная трудность в обучении детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык активным средством коммуникации. Сущность коммуникативного обучения заключается в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Именно игра дает возможность преподавателю оправдать требование общаться на иностранном языке, осуществить эффективное усвоение материала. Игра способствует активизации познавательной деятельности, развитию воображения, памяти, внимания, расширяет кругозор и помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний- все это дает возможность обучающимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Актуальность программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся

посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Каждое занятие – это логическое продолжение предыдущего занятия, интересная история с использованием яркого, нового и современного дидактического материала, игровых приемов, рифмовок, постановок-инсценировок, а каждая тема представляет собой сюжетный рассказ из жизни героев. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности (заданиях, играх, инсценировках). Так, в работе над выполнением заданий обучающиеся всегда должны применять знания и правила английской грамматики. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка; овладению основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом, на продвинутом уровне. Данный курс не замещает уроки английского языка, а дополняет их, углубляя и систематизируя ранее полученные знания.

Учёт индивидуальных и возрастных особенностей – отправная точка для разработки курса обучения. Но «Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития» (Л.С.Выготский).

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий и аутентичных материалов для различных областей знания из разных источников литературы и с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду школьников.

Образовательная программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к углубленному изучению иностранного языка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- ознакомление учащихся с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- применение учащимися полученных знаний на практике;
- совершенствование форм и методов обучения;
- использование в учебном процессе современных информационных технологий.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, метод проектов и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов.);
- средствах обучения.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Цели и задачи образовательной программы

Цель программы:

Формирование лингвистической и межкультурной компетенции и создание условий для формирования и развития системы углубленных знаний, умений и навыков, связанных с английским языком; расширения английского словарного запаса с учетом возможностей и потребностей учеников посредством коммуникативной деятельности на английском языке.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать приобретению и совершенствованию фонетических, лексических и грамматических навыков, исходя из соответствующего уровня обучения по программе;
- развивать и углублять уже имеющиеся учебные навыки и умения всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования и письма;
- способствовать интенсивной отработке навыков диалогической и монологической английской речи;
- формировать произвольность внимания и запоминания, лингвистическую наблюдательность, самостоятельность планирования речи, элементарный самоконтроль;
- формировать умения анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи, работать со справочной литературой;
- способствовать углублению знаний по английскому языку, используя коммуникативную методику;
- формировать у школьников речевую, языковую, социокультурную компетенцию.

Воспитательные:

- воспитывать чувства собственного достоинства, веры в свои способности, правильной оценки себя и других;
- формировать опыт социального взаимодействия, прививать доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- воспитывать понимание, уважение к образу жизни людей других стран, к другой культуре, интерес изучения другого языка;
- воспитывать чувства дружбы и интернационализма, толерантности;
- формировать навыки профессионального самоопределения подростков;
- воспитать гармонически развитую и образованную личность.

Развивающие:

- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческие способности, познавательный интерес;
- развивать специальные способности, необходимые для изучения иностранного языка: навыки аудирования, имитационные способности, способности к догадке и различению;
- развивать коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- использовать процесс обучения английского языка для актуализации положительных черт характера ребенка (умение общаться и взаимодействовать в группе, работать в коллективе, сопереживать, позитивно и неконфликтно общаться);
- развить умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении вторым языком;
- способствовать формированию у детей потребности в совершенствовании своих знаний в дальнейшем, желания самостоятельно работать над языком.

Категория учащихся

Данная программа предназначена для обучающихся школьного возраста (7-18 лет). Специальных требований при приеме на программу нет. Набор обучающихся осуществляется по желанию родителей и их детей, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков. Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Допускается разница в возрасте от одного до трех лет.

Условия реализации программы

Специфика кадров Центра ИН-ТИ-СИ определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности и развитие творческих способностей. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести высокую техническую подготовку педагогов; наличие у школьного сообщества успешного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе; наличие эффективной научно-методической поддержки, усилий в совершенствовании образовательной деятельности, умений осуществлять мониторинг успешности образовательной деятельности, рефлексивный анализ ее хода и результатов; благоприятный психологический климат в коллективе.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Программа реализуется в очно-заочной форме (с учетом самостоятельной работы дома, выполнения домашних заданий).

При организации образовательного процесса используются следующие методы:

-*обучения*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, репродуктивный, игровой, дискуссионный;

-*воспитания*: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Занятия проводятся в групповой форме. Основные виды групповых занятий: беседа, дебаты, сюжетно-ролевая игра, творческие проекты.

Для успешного освоения программы требуется:

Методическое обеспечение программы: разработка программы, конспектов занятий, подборка аутентичных учебников и учебных пособий, отслеживание и анализ результатов учебной деятельности;

Дидактическое обеспечение программы: разработка и изготовление демонстрационного материала, тематические карточки, разработка и изготовление рабочих листов, раздаточного материала;

Материально-техническое обеспечение: кабинет, отвечающий требованиям; доска маркеры; аудиопроигрыватель, видеопроигрыватель, компьютер, проектор; наглядные пособия (плакаты, фотографии, репродукции, географические карты).

Количество детей в группе: от 7 до 12 (обусловлено возможностями детей данного возраста в коллективной работе).

Периодичность занятий: 1 или 2 раза в неделю, в зависимости от модуля (1-6 модуль («Английский язык с «0»», «Английский язык, 2й год обучения», «Elementary», «Pre-Intermediate», «Intermediate», «Upper-Intermediate») - 1 раз в неделю, 7 модуль «Подготовка к различным формам языкового контроля» - 2 раза в неделю).

Длительность одного занятия: 2 академических часа.

Срок реализации каждого модуля программы: 1 учебный год (9 месяцев).

Общий объем программы: 108 часов (72 ч. – аудиторная работа, 36 ч. – самостоятельная работа); 7 модуль: 216 часов (144 ч. – аудиторная работа, 72 ч. – самостоятельная работа).

Учебно-тематический план

1) «Английский язык с «0»»

№ п/п	Тема	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Сам.раб.	
			Теория	Практика		
Starter: Hello!/Введение: Привет!						
1	Инструктаж по технике безопасности	0,5	1	3		
2	Hello. Goodbye. Names, numbers, colours, days of the week.	1				
3	How are you? What's your name? How old are you?	2				1
4	Revision: the ABC	0,5				
5	Greeting. Introducing people.	1				
Unit 1: What's this?/Тема 1: Что это?						
6	School things: pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window.	2	1	3	1	
7	What's this? It's a pen.	2			1	
8	Initial sounds: a,b,c,d.	1				
9	Values: Helping in the classroom.	1				
Unit 2: Playtime!/Тема 2: Время для игр!						
10	Toys: doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train.	2	1	3	1	
11	My/your This is my ball. Is this your teddy? Yes, it is. No, it isn't.	2			1	
12	Initial sounds: e,f,g,h.	1				
13	Values, Be kind to people.	1				
Unit 3: This is my nose!/Тема 3: Это мой нос!						
14	My body: arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes, tail.	2	1	3	1	

15	Arm/arms This is... These are...	2			1
16	Initial sounds: i,j,k,l.	1			
17	Values: Take care in the sun.	1			
Review 1 (Units 1-3)/Проверочная работа 1 (темы 1-3)		2	1		1
Unit 4: He is a hero!/Тема 4: Он герой!					
18	Jobs: teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer.	2	1	3	1
19	She's a teacher. Is she a doctor? Yes, she is. No, he isn't.	2			1
20	Initial sounds: m,n,o,p.	1			
21	Values: People who help us.	1			
Unit 5: Where's the ball?/ Тема 5: Где мяч?					
22	The park: seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, frisbee.	2	1	3	1
23	Where's the ball? It's in/on/under the bag.	2			1
24	Initial sounds: q,r,s,t,u.	1			
25	Values: Take care in the park.	1			
Unit 6: Billy's teddy!/ Тема 6: Медвежонок Билли!					
26	My family: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin.	2	1	3	1
27	Possessive's This is Mum's book.	2			1
28	Initial sounds: v,w,x,y,z.	1			
29	Values: My family.	1			
Review 2 (Units 1-6)/Проверочная работа 2 (Темы 1-6)		2	1		1
Unit 7: Are these his trousers?/Тема 7: Это его брюки?					
30	My clothes: dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat.	2	1	3	1
31	This is her/his T-shirt. Are these his socks?	2			1

32	The alphabet.	1			
33	Values: Warm clothes and cool clothes.	1			
Unit 8: Where's Grandma?/Тема 8: Где бабушка?					
34	My house: kitchen, living room, dining room; bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat.	2	1	3	1
35	Is she in the kitchen? Yes/No Are they in the garden?	2			1
36	Digraphs: sh	1			
37	Values: My house – family and friends.	1			
Unit 9: Lunchtime!/Тема 9: Время обеда!					
38	My lunch box: lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes.	2	1	3	1
39	I've got two sandwiches. I haven't got my lunch box.	2			1
40	An apple (an+a,e,i,o,u) Digraphs: ch	1			
41	Values: Healthy food.	1			
Review 3 (units 1-9)/Проверочная работа 3 (Темы 1-9)		2		1	1
Unit 10: A new friend!/Тема 10: Новый друг!					
42	My friends: long, short, blond, brown, curly, straight. Shapes: square, circle, triangle, rectangle.	2	1	3	1
43	He's/She's/It's got... He's/She's/It's, hasn't got...	2			1
44	Digraphs: th	1			
45	Values: Good friends.	1			
Unit 11: I like monkeys!/Тема 11: Я люблю обезьян!					
46	The zoo: elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot.	2	1	3	1
47	I like monkeys. I don't like elephants. They're big.	2			1

48	CVC words: a	1			
49	Values: Be kind to animals.	1			
Unit 12: Dinnertime!/Тема 12: Время ужина!					
50	Food: rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread. Drinks: milk, juice, water.	2	1	3	1
51	Do you like carrots? Yeas, I do. What do you like?	2			1
52	CVC words: e	1			
53	Values: Good for you!	1			
Review 4 (Units 1-12)/Проверочная работа 4 (Темы 1-12)		2	1		1
Unit 13: Tidy up!/Тема 13: Наведи порядок!					
54	My bedroom: rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket. Numbers 11-20.	2	1	3	1
55	There is... There are...	2			1
56	CVC words: i	1			
57	Values: Neat and tidy.	1			
Unit 14: Action boy can run!!/Тема 14: Мальчик умеет бегать!					
58	Verbs: run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing. Extra: clever, silly, fast, beautiful.	2	1	3	1
59	He can/can't fly. Can he talk? Yes, he can. No, he can't.	2			1
60	CVC words: o	1			
61	Values: Keep fit.	1			
Unit 15: Let's play ball!/Тема 15: Давай поиграем в мяч!					
62	The beach: sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell, sun, cream.	2	1	3	1
63	Let's + verb	2			1
64	CVC words: u	1			
65	Values: Take care on the beach.	1			

Review 5 (Units 1-15)/ Проверочная работа 5 (Темы 1-15)		3	2		1
66	Revision. Final test.	2	2		
Итого:		108	72		36

2) «Английский язык, 2й год обучения»

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам.раб.
			Теория	Практика	
Starter: Welcome back!/Введение: С возвращением!					
1	Инструктаж по технике безопасности	0,5	1	3	1
2	Revision: words to describe people, numbers 1-20, family, colours, toys, days of the week.	1,5			
3	I've got brown hair. This is my cousin. Where's Billy? There is... There are...	2			
4	Speaking: describing people's appearance.	1			
5	Values: Understanding and respecting differences between people.	1			
Unit 1. Our new things/Тема 1. Наши новые вещи					
6	School things: classroom, table, computer, peg, pencil case, board, poster, picture, drawers, cupboard.	2	1	3	1
7	What's this? This/That is... These/Those are...	2			
8	Review of the alphabet and initial sounds.	1			
9	Values: Keep our classroom tidy.	1			
Unit 2: They're happy now!/Тема 2: Они сейчас счастливы!					
10	Feelings: hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, tired, angry, scared, brave.	2	1	3	1

11	We're/They're happy. Are they hot? Yes, they are./No, they aren't.	2			1
12	Review of digraphs: ch,sh,th	1			
13	Values: Let's help each other. Caring for other people.	1			
Unit 3: I can ride a bike!/ Тема 3: Я умею ездить на велосипеде!					
14	Outdoor activities: ride a bike, ride a horse, skate, play tennis, skateboard, play football.	2	1	3	1
15	She can/can't ride a bike. Prepositions of place.	2			1
16	Review of CVC words: a,e,i,o,u.	1			
17	Values: Sports and safety.	1			
Review 1 (Units 1-3)/Проверочная работа 1 (Темы 1-3)		2	1		1
Unit 4: Have you got a milkshake? Тема 4: У тебя есть молочный коктейль?					
18	Food: salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken. Numbers 20-100.	2	1	3	1
19	Have you got..? Yes, I have. No, I haven't.	2			1
20	Consonant blends: gr,br,fr.	1			
21	Values: Healthy food.	1			
Unit 5: We've got English/ Тема 5: У нас английский!					
22	School subjects: art, maths, English, science, PE, music. School rooms: playground, sports field, art room.	2	1	3	1
23	What have we got on Monday? We've got science. When have we got PE? Our/their	2			1
24	Consonant blends: dr,tr,cr.	1			
25	Values: Safety at school. Sharing with people at school.	1			
Unit 6: Let's play after school!/ Тема 6: Давайте поиграем после школы!					

26	After-school activities: help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming...	2	1	3	1
27	Present simple: affirmative and negative.	2			1
28	Consonant blends: fl, pl, bl.	1			
29	Values: Help your family.	1			
Review 2 (Units 1-6)/Проверочная работа 2 (Темы 1-6)		2	1		1
Unit 7: Let's buy presents!/Тема 7: Давайте купим подарки!					
30	Special days: chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, neighbor, pastries, nuts, tie.	2	1	3	1
31	What do you like? I like/don't like...	2			1
32	Consonant blends: cl,gl,sl. Long and short form.	1			
33	Values: Be good at the party!	1			
Unit 8: What's the time?/Тема 8: Сколько времени?					
34	Everyday activities. Times of the day: in the morning, in the afternoon, in the evening, at night.	2	1	3	1
35	What's the time? It's seven o'clock. He gets up at ...	2			1
36	Consonant blends: sm, sn, st,sk.	1			
37	Values: Personal hygiene.	1			
Unit 9: Where does she work?/Тема 9: Где она работает?					
38	Places: hospital, school, airport, police station, fire station, shop, station, zoo, supermarket, bank.	2	1	3	1
39	Where does she work? Does she work in a bank?	2			1
40	Long vowels: a+magic e	1			
41	Values: All jobs are important.	1			
Review 3 (Units 1-9)/Проверочная работа 3		2	1		1

(Темы 1-9)					
Unit 10: It's hot today!/Тема 10: Сегодня жарко!					
42	Weather: raining, windy, hot, cold, snowing, sunny. Weather activities: fly a kite, make a snowman...	2	1	3	1
43	What's the weather like? Put on/don't put on...	1			1
44	Long vowels: i+magic e	1			
45	Values: Let's look after our world.	1			
Unit 11: What are you wearing?/Тема 11: Что ты носишь?					
46	Clothes: skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt. Time: o'clock, quarter past, half past, quarter to.	2	1	3	1
47	Present continuous: questions, affirmative.	2			1
48	Long vowels: o+magic e	1			
49	Values: Let's take care of our things.	1			
Unit 12: You're sleeping!/Тема 12: Ты спишь!					
50	Celebrations: wedding, guests, bride, band, invitations. Getting ready for a party.	2	1	3	1
51	Present continuous: affirmative, negative, questions.	2			1
52	Long vowels: u+magic e	1			
53	Values: Let's work together!	1			
Review 4 (Units 1-12)/ Проверочная работа 4 (Темы 1-12)		1	1		
Unit 13: Look at all the animals!/Тема 13: Посмотри на всех животных!					
54	Farm animals: cow, goat, horse, sheep, donkey, goose. Adjectives: loud, quiet, fast, slow.	2	1	3	1
55	Comparatives: This cow is bigger than that cow.	2			1

56	Long vowels: ee	1			
57	Values: We're all different!	1			
Unit 14: Look at the photos!/ Тема 14: Мальчик умеет бегать!					
58	Memories: kind, naughty, wet, dry, fridge, photo. Tidying up: tidy, untidy, floor, rubbish.	2	1	3	1
59	Past simple with the verb be.	2			1
60	Short and long vowels. And/or	1			
61	Values: Let's be kind and good.	1			
Unit 15: Well done!/Тема 15: Умница!					
62	People: man, men, woman, women, child, children. Ordinal numbers: first, second, third, fourth...	2	1	3	1
63	Past simple. Irregular plurals.	2			1
64	Ng/nk Irregular plurals.	1			
65	Values: Let's remember the values.	1			
Review 5 (Units 1-15)/Проверочная работа 5 (Темы 1-15)		3	2		1
66	Revision. Final test.	2	2		
Итого:		108	72		36

3) Elementary

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам.раб.
			Теория	Практика	
Introduction. Повторение					
1	Инструктаж по технике безопасности	0,5	0,5	1,5	
2	Meeting people. To be, possessives and pronouns. Numbers	1,5			1
3	Have got and articles. Time, days and	2			1

	dates. Ordinal numbers.				
Unit 1: Friends and family					
4	Possessive 's. Plural nouns. Family words (aunt, cousin, stepmother...)	1	1,5	4,5	
5	Present simple: affirmative and negative. Everyday activities (do the housework, prepare food...)	2			1
6	Present simple: affirmative and negative. Royal family, monarchy and government (Queen, Parliament)	2			1
7	Present simple: questions. Question words.	3			1
8	Object pronouns. Prepositions (in, to, on, at, with, for)	2			1
Unit 2: My time					
9	Verb+noun collocations (surf the Net, do karate, go swimming). Hobbies.	2	1,5	4,5	1
10	Adverbs of frequency. Imperatives.	2			1
11	Can and adverbs. Action verbs.	2			1
12	Giving an opinion about things. Can and adverbs.	2			
13	Parts of the body. Extreme sports.	2			1
Revision 1. Review 1 (Units 1-2)		1	1		
Unit 3: At school					
14	There is/there are. Some/any. School subjects. Parts of the house.	3	1,5	4,5	1
15	Prepositions of place. There is/there are. Some/any.	3			1
16	Parts of a school. Giving directions.	1			
17	Have to. Adjective+preposition collocations.	2			1
Unit 4: Special occasions					
18	Present Continuous. Clothes. Colours.	2	1,5	5,5	1

	Appearance.				
19	Holidays. Present Continuous.	2			1
20	Present simple and continuous. Weddings.	3			1
21	Adjectives. Making arrangements.	1			
22	Present continuous: talking about plans for the weekend. Activities.	3			1
Revision 2. Review 2 (Units 3-4)		1	1		
Unit 5: Healthy living					
23	Countable and uncountable nouns. Food and drink. Methods of cooking.	3	1,5	4,5	1
24	Some/any. Would like.	3			1
25	Should. Health problems.	2			1
26	Ordering food. How much?/How many?.	1			
Unit 6: Going places					
27	Places in a town. Collocations.	1	2	6	
28	Past simple: be, can. Irregular verbs.	3			1
29	Adjectives to describe places in a city.	2			1
30	Past simple affirmative: regular verbs.	3			1
31	Adjectives to describe feelings. Asking for information. Prepositions.	3			1
Revision 3. Review 3 (Units 5-6)		1	1		
Unit 7: Fame!					
32	Countries. Nationalities. Events in life. Make/do/have/take.	2	1,5	4,5	1
33	Past simple affirmative: irregular verbs.	3			1
34	Past simple negative and interrogative.	3			1
35	Famous artists. Expressions of interest and sympathy.	1			
Unit 8: In the wild					

36	Geographical features. Continents. Measurements.	1	1	3	
37	Comparative adjectives. Outdoor activities.	2			1
38	Superlative adjectives. Wildlife.	2			1
39	Negotiating. Making holiday plans. Types of holidays.	1			
Revision 4. Review 4 (Units 7-8)		1	1		
Unit 9: The world of work					
40	Jobs and work. Going to.	2	1	4	1
41	Part-time jobs. Work words.	1			
42	Future simple. Making and receiving phone calls. Phone numbers.	3			1
43	Compound nouns. Will vs. going to.	2			1
Unit 10: Time to travel					
44	Transport nouns and adjectives.	1	2	6	
45	Phrasal verbs with get.	1			
46	Present perfect affirmative (just for recent events).	3			1
47	Can for permission.	1			
48	Present perfect: negative and interrogative (already and yet).	3			1
49	Time expressions. Irregular verbs.	2			1
Revision 5. Review 5 (Units 9-10)		1	1		
50	Revision (Units 1-10)	2	1		1
51	Final test.	2	2		
Итого:		108	72		36

4) Pre-intermediate

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Аудиторная	Сам.раб.

			работа		
			Теория	Практика	
Unit 1: All about you					
1	Инструктаж по технике безопасности	0,5	1	4	
2	Negative prefixes (un-, in-, im-, ir-, dis-). Personality adjectives (generous, lazy, rude,...).	1			
3	Present simple and continuous. Teenage challenges.	2,5			1
4	Verb+infinitive or -ing form. Expressing likes and dislikes.	2			1
5	Music and personality. Modifying adverbs (a little, not at all, quite, really...)	2			1
Unit 2: Winning and losing					
6	Sports (athletics, boxing, surfing,...). Play/go/do+sport.	2	1,5	5,5	1
7	Past simple. Sports and games.	2			1
8	Village sports. Past simple.	1			
9	Past continuous. Talking about the past.	3			1
10	Free-time activities. Past simple and continuous	3			1
	Revision 1. Review 1 (Units 1-2)	1	1		
Unit 3: House and home					
11	Prepositions of movement. Rural and urban landscapes.	2	1	4	1
12	Some, any, much, many, a lot of, a little, a few.	2			1
13	Different views. Compound nouns.	1			
14	Articles. Farming	2			1
15	Picture description. Holiday activities.	2			1
Unit 4: Lights, camera, action					

16	Comparatives and superlatives. Types of films.	3	1,5	5,5	1
17	Adjectives to describe films. Film fame.	3			1
18	(not) as...as, too, enough.	2			1
19	Films: compound nouns. Words for expressing contrast.	1			
20	Buying tickets.	1			
Revision 2. Review 2 (Units 3-4)		1	1		
Unit 5: Shopping					
21	Present perfect. Shopping	3	1,5	5,5	1
22	Street life. Entertaining and performing.	1			
23	A formal letter. Making a complaint.	2			1
24	Present perfect and past simple. Online auctions.	3			1
25	Advertising and selling.	1			
Unit 6: How techie are you?					
26	Electronic devices. Present perfect and past simple.	3	2	6	1
27	Will and going to. Making invitations.	2			1
28	Phrasal verbs (turn on, switch off, pick up...). Websites: verb and noun phrases.	3			1
29	Zero conditional (may, might, could).	3			1
30	Can for requests and permission. Social activities.	2			1
Revision 3. Review 3 (Units 5-6)		1	1		
Unit 7: Around the world					
31	Must/mustn't/ needn't. Gestures.	3	1,5	4,5	1
32	Phrasal verbs (stand up, turn over, lie down..). Gifts and special occasions.	2			1
33	Modal verb: should/ought to. Giving advice and recommendations.	3			1

34	First conditional. Abbreviations.	2			1
Unit 8: What if...?					
35	Second conditional. Natural disasters.	3	1	4	1
36	Noun suffixes (-ation, -ion, -ness). Recycling.	1			
37	I wish... Word families.	2			1
38	Fund-raising events.	1			
Revision 4. Review 4 (Units 7-8)		1	1		
Unit 9: Crime scene					
39	Past perfect. Crime.	3	1,5	4,5	1
40	Noun suffixes (-er, -ist, -ician). Outlaws.	1			
41	Reported speech. Colloquial expressions and abbreviations.	3			1
42	High-tech crime. Compound nouns.	1			
Unit 10: The written word					
43	The passive (present and past simple). Publications.	3	2	5	1
44	Books and texts. Biography.	2			1
45	The passive (present perfect and future).	3			1
46	Suggesting activities.	2			1
47	An informal letter.	2			1
Revision 5. Review 5 (Units 9-10)		1			1
48	Revision (Units 1-10)	3	2		1
49	Final test.	2	2		
Итого:		108	72		36

5) Intermediate

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Аудиторная	Сам.раб.

			работа		
			Теория	Практика	
Unit 1: Caught on Camera					
1	Инструктаж по технике безопасности	0,5	2	6	
2	Present Continuous for future actions. Fashion.	3			1
3	Present tense contrast (Dynamic and state verbs). Compound adjectives.	3			1
4	Verb+infinitive or -ing form. Opinions on CCTV cameras.	2			1
5	Verbs that change their meaning (hate, hate to..). Hearing colours.	1			
6	Adjective prefixes: un-,dis-,in-,im-,il-,ir-. Photo description.	1,5			1
7	Expressions with look. An informal letter.	2			1
Unit 2: Looking back					
8	Past tense contrast. Feelings.	2	1	4	1
9	Remembering the past. Noun formation from verbs and adjectives.	2			1
10	Used to. Words about war.	1			
11	Amnesia. Narrative time expressions.	1			
12	Exclamatory sentences. Phrasal verbs (get on, take off)	2			1
Revision 1. Review 1 (Units 1-2)		1	1		
Unit 3: A good job					
13	Relative clauses. The world of work.	1	1	4	
14	Useful phrases with work. Defining relative clauses (who, whose, where, which and that).	2			1
15	Education. Phrasal verbs: separable.	1			
16	Non-defining relative clauses.	2			1

17	A job interview. A job application.	2			1
Unit 4: Body and mind					
18	Past simple and present perfect contrast. The human body.	3	2	8	1
19	Idioms with parts of the body. Inside the body.	1			
20	Time expressions. Food and nutrition.	2			1
21	Health issues. Compound nouns.	1			
22	Present perfect continuous. Homonyms.	3			1
23	Present perfect simple or present perfect continuous? Clauses expressing purpose.	3			1
24	Giving advice. Rhetorical questions.	1			
Revision 2. Review 2 (Units 3-4)		1	1		
Unit 5: Tomorrow's world					
25	Speculating and predicting. Computing.	2	2	6	1
26	Zero conditional. Noun prefixes (auto-, ex-, etc.)	2			1
27	Future perfect and future continuous. Verb+noun collocations.	3			1
28	Talking about plans. Present continuous. Making, accepting and declining suggestions.	3			1
29	Verbs followed by infinitives and clauses. Conjunctions/future time clauses.	3			1
Unit 6: Mystery					
30	Reported speech (statements). Say and tell.	3	1,5	5,5	1
31	Crime at the manor. Easily confused words.	1			
32	Reported speech (questions). Phrasal verbs: inseparable.	2			1
33	Speculating about events. Must have/could have/might have/can't have.	3			1

34	Asking for information. Indirect questions, verb with two objects.	2			1
Revision 3. Review 3 (Units 5-6)		1	1		
Unit 7: Real relationships					
35	Comparative and superlative adverbs less and least. Dating and relationships.	3	1,5	5,5	1
36	Time expressions. Three-part phrasal verbs. Double comparatives.	3			1
37	Love poems. Idioms with heart and head.	1			
38	Talking about imaginary situations. Second conditional.	2			1
39	Stimulus description. Presenting arguments.	2			1
Unit 8: Globetrotters					
40	The passive. Getting from A to B.	2	1	3	1
41	Explorers. Expedition adjectives.	1			
42	Indefinite pronouns: some-, any-, no-, every-. Tourism.	1			
43	Making a complaint. Description of a place.	2			1
Revision 4. Review 4 (Units 7-8)		1			1
Unit 9: Money, money, money!					
44	Have something done (reflexive pronouns). Money and payment.	1	1	4	
45	Talking about shopping. Advertising.	1			
46	Third conditional. The World's Luckiest Man.	2			1
47	Photo description. Linking words. Giving information and opinions.	3			1
Unit 10: Be creative					
48	Participle clauses. Musical performers.	2	1	3	1

49	Determiners: all, each, very, every, few, little...	2			1
50	Expressing a strong opinion. So and such.	2			1
51	Nominal subject clauses. Book reviews.	1			
Revision 5. Review 5 (Units 9-10)		1	1		
52	Revision (Units 1-10)	3	2		1
53	Final test.	2	2		
Итого:		108	72		36

6) Upper-Intermediate

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Аудиторные часы		Сам.раб.
			Теория	Практика	
Unit 1: Out of the ordinary					
1	Инструктаж по технике безопасности	0,5	2	6	
2	Describing personality. Compound adjectives.	2			1
3	Present perfect, simple and continuous. State and dynamic verbs.	3			1
4	Prepositions. Great American writers. Extra-curricular activities.	3			1
5	Verb patterns. Photo description.	1			
6	Description of a person. Character and behavior.	2,5			1
Unit 2: Rich and poor					
7	Value and price. Money idioms.	1	2	6	
8	Used to and would. Buying or renting a flat.	2			

9	Second conditional. Extreme adjectives.	2			1
10	Past perfect simple and past perfect continuous.	3			1
11	Time expressions. Past simple and past continuous.	3			1
Revision 1. Review 1 (Units 1-2)		1	1		
Unit 3: Generations					
12	Relating to people. Verbal interaction.	1	1,5	4,5	
13	Question forms. Indirect questions. Subject/Object questions.	2			1
14	Ageing population. Closing the generation gap. Phrasal verbs (up/down)	3			1
15	Comparison. Describing places. Concession clauses.	2			1
Unit 4: Taking a stand					
16	Politics and protest. International organizations.	1	2	6	
17	Probability: present and future.	3			1
18	Religion and politics. Freedom of speech and information.	3			1
19	Future continuous and future perfect. Future forms: will, going to, present continuous, present simple.	3			1
20	Formal letter. Useful phrases for a letter of protest.	2			1
Revision 2. Review 2 (Units 3-4)		1	1		
Unit 5: Technology					
21	Computing. Technology: phrases and useful verbs.	2	1,5	5,5	1
22	Passive: all forms.	3			1
23	Science. Crime. Use of the passive.	3			1
24	Future in the past. Speculating about a photo	3			1

Unit 6: A matter of taste					
25	Describing food. Food adjectives.	1	1,5	5,5	
26	Passive: advanced structures.	3			1
27	Healthy living. Food and nutrition. Drinking stories.	1			
28	Articles and quantifiers. Expressing opinions.	2			1
29	Description of a place. Describing restaurants. Recommending.	3			1
Revision 3. Review 3 (Units 5-6)		1	1		
Unit 7: Communication					
30	News. Headlines and news vocabulary. Reported speech.	2	1	4	1
31	Instant news. Phrasal verbs (on, off, out, in). Indefinite pronouns.	3			1
32	Reporting verbs. Other reporting structures. Must/might/can't (have).	2			1
33	Review: talking about plot. Types of characters and role.	2			1
Unit 8: Our planet					
34	Global warming. Energy and environment.	2	1,5	4,5	1
35	Talking about ability. Prefixes and particular meaning. Words with similar meaning.	3			1
36	Relative clauses. Talking about recycling. Do and did for emphasis.	2			1
37	Essay. Introducing additional points, introducing contrasting points, concluding phrases.	3			1
Revision 4. Review 4 (Units 7-8)		1	1		
Unit 9: Mistakes					
38	Behavior. Criticizing past actions. Should/could/might/needn't have.	3	1	3	1

39	Mixed conditionals. Wishes and regrets.	2			1
40	Talking about mistakes. Expressing purpose and result.	2			1
Unit 10: Game on!					
41	Sports. Equipment, venues, disciplines.	1	1	4	
42	Emphasis and inversion. Sport and money.	1			
43	Anatomy. Talking about fitness.	2			1
44	Unreal past and had better.	2			1
45	Description of an event. Extreme equivalents. Adverbial phrases.	2			1
Revision 5. Review 5 (Units 9-10)		1	1		
46	Revision (Units 1-10)	3	2		1
47	Final test.	2	2		
Итого:		108	72		36

7) Подготовка к различным формам языкового контроля

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам. раб.
			Теория	Практика	
1. РАЗДЕЛ: СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ					
1	Инструктаж по технике безопасности	0,5	1,5	5,5	
2	Грамматика: Существительные. Единственное и множественное число. Построение вопросительных предложений. Конструкция there + to be.	1,5			1
3	Лексика: ввод тематической лексики. Суффиксы существительных. Фразовые глаголы take, get.	1			
4	Тренировочные задания по чтению с общим пониманием прочитанного.	1			
5	Говорение: Описание фотографий,	1			

	устная монологическая речь.				
6	Аудирование с общим пониманием услышанного.	1			
7	Письмо: Написание личного письма с учетом тематической лексики.	2			1
8	Отработка тестовых заданий олимпиад разного уровня.	1			
2. РАЗДЕЛ: ДРУЗЬЯ. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ					
9	Аудирование с общим пониманием услышанного.	1	1,5	4,5	
10	Грамматика: Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Выполнение заданий.	2			1
11	Лексика: словообразование отрицательные префиксы (un- in- im- il- ir- dis- mis-).	2			1
12	Тренировка чтения с общим пониманием прочитанного. Фразовые глаголы: come, fall.	1			
13	Письмо: Написание эссе-рассуждения на заданную тему.	2			1
14	Отработка тестовых заданий олимпиад разного уровня.	1			
3. РАЗДЕЛ: СПОРТ					
15	Аудирование с частичным пониманием услышанного.	1	1,5	5,5	
16	Устная монологическая речь (Сравнение) на заданную тему.	1			
17	Грамматика: настоящие времена (Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous).	2			1
18	Лексика: фразовые глаголы give, work.	2			1
19	Чтение: работа с текстом, чтение с полным пониманием прочитанного.	2			1
20	Письмо: написание личного письма.	2			1

21	Отработка тестовых заданий олимпиад разного уровня.	1			
4. РАЗДЕЛ: ДОСУГ И ОТДЫХ					
22	Аудирование с частичным пониманием услышанного	1	1,5	4,5	
23	Грамматика: Прошедшие времена (Past Simple, Past continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous).	2			1
24	Лексика: ввод тематической лексики, существительные с предлогами.	2			1
25	Чтение с извлечением необходимой информации на заданную тему.	2			1
26	Письмо: Написание эссе на заданную тему.	2			1
27	Отработка тестовых заданий олимпиад разного уровня.	1			
5. РАЗДЕЛ. ПУТЕШЕСТВИЯ И ТРАНСПОРТ					
28	Аудирование с полным пониманием прослушанного.	1	2	8	
29	Говорение устная диалогическая речь, ответы на вопросы.	1			
30	Грамматика: будущие времена (Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Future Perfect, Future Perfect Continuous).	2			1
31	Лексика: Словообразование. Суффиксы прилагательных, фразовые глаголы see, look.	2			1
32	Аудирование с общим пониманием прослушанного.	1			
33	Чтение с извлечением необходимой информации.	2			1
34	Письмо: написание личного письма с использованием тематической лексики.	2			1
35	Отработка тестовых заданий олимпиад разного уровня.	2			1

36	Говорение устная диалогическая речь, ответы на вопросы.	1			
37	Отработка тестовых заданий олимпиад разного уровня.	1			
6. РАЗДЕЛ. ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ					
38	Аудирование с общим пониманием прослушанного.	1	1	8	
39	Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	2			1
40	Говорение: устная монологическая речь. Монолог-описание	1			
41	Лексика: ввод тематической лексики, прилагательные с предлогами, фразовые глаголы be, put.	2			1
42	Чтение с общим пониманием прочитанного.	2			1
43	Письмо: Написание эссе на заданную тему.	1			
44	Аудирование с общим пониманием прослушанного.	2			
45	Отработка тестовых заданий олимпиад разного уровня.	1			
7. РАЗДЕЛ. ПРОБЛЕМЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ					
46	Аудирование с извлечением нужной информации.	1	1	7	
47	Говорение: Монолог-Сравнение..	1			
48	Грамматика: Закон согласования времен.	2			1
49	Лексика: Словообразование. Способы образования наречий, фразовые глаголы cut, keep.	2			1
50	Письмо: Написание эссе на заданную тему.	2			1
51	Письмо: Написание личного письма с использованием тематической лексики..	2			1

52	Чтение с общим пониманием прочитанного.	2			1
53	Отработка тестовых заданий олимпиад разного уровня.	1			
8. РАЗДЕЛ. ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ					
54	Аудирование с полным пониманием информации.	1	2	8	
55	Грамматика: Употребление артикля.	2			1
56	Подготовка к диагностической работе, повторение пройденного материала.	1			
57	Письмо: Написание эссе на заданную тему.	2			1
58	Чтение с общим пониманием прочитанного.	2			1
59	Отработка тестовых заданий олимпиад разного уровня.	1			
60	Говорение: Монолог-Сравнение.	1			
61	Диагностическая работа, основанная на материалах российских и зарубежных олимпиад и экзаменов.	2			
62	Оценка результатов и диагностика.	1			
9. РАЗДЕЛ. ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ					
63	Аудирование с общим пониманием услышанного.	1	1	7	
64	Грамматика: Пассивный залог.	2			1
65	Говорение: Монолог-описание.	1			
66	Лексика: ввод тематической лексики, глаголы с предлогами, фразовые глаголы tell, come.	2			1
67	Чтение: с общим пониманием прочитанного и извлечением нужной информации.	2			1
68	Письмо: Написание сочинения с использованием тематической лексики.	2			1

69	Письмо: написание личного письма с использованием тематической лексики.	2			1
70	Отработка тестовых заданий олимпиад разного уровня.	1			
10. РАЗДЕЛ. ОБРАЗОВАНИЕ					
71	Аудирование с общим пониманием.	1	2	8	
72	Аудирование с полным пониманием услышанного.	1			
73	Говорение: Диалог-расспрос.	1			
74	Грамматика: Придаточные предложения времени условия.	2			1
75	Лексика: фразовые глаголы go, find.	2			1
76	Чтение: работа с текстом.	2			1
77	Письмо: написание личного письма с использованием тематической лексики.	2			1
78	Письмо: Написание сочинения с использованием тематической лексики.	2			1
79	Лексика по теме «Образование в России и в США»	2			1
80	Отработка тестовых заданий олимпиад разного уровня.	1			
11. РАЗДЕЛ: ДЕНЬГИ И УСПЕХ					
81	Аудирование с извлечением нужной информации, общим пониманием.	1	1	6	
82	Грамматика: слова some? Any? No и производные от них.	2			1
83	Говорение: Монолог-описание.	1			
84	Лексика: ввод тематической лексики, глаголы с предлогами, фразовые глаголы set, pay.	2			1
85	Чтение: работа с текстом.	2			1
86	Письмо: Написание сочинения с использованием тематической	2			1

	лексики.				
87	Отработка тестовых заданий олимпиад разного уровня.	1			
12. РАЗДЕЛ: ВЫБОР ПРОФЕССИИ					
88	Аудирование с полным пониманием услышанного.	1	1	7	
89	Говорение: Устная монологическая речь.	1			
90	Грамматика: Сослагательной наклонение, конструкция I wish...	2			1
91	Лексика: фразовые глаголы do, fill.	2			1
92	Чтение: работа с текстом.	2			1
93	Письмо: написание личного письма с использованием тематической лексики.	2			1
94	Письмо: Написание сочинения с использованием тематической лексики.	2			1
95	Отработка тестовых заданий олимпиад разного уровня.	1			
13. РАЗДЕЛ. ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА					
96	Аудирование с извлечением нужной информации, общим пониманием.	1	1	7	
97	Грамматика: Модальные глаголы.	2			1
98	Говорение: диалогическая речь.	1			
99	Лексика: ввод тематической лексики, глаголы с предлогами, фразовые глаголы make, let.	2			1
100	Чтение: работа с текстом.	2			1
101	Письмо: Написание сочинения с использованием тематической лексики.	2			1
102	Говорение: Монолог-описание.	1			
103	Отработка тестовых заданий олимпиад разного уровня.	1			

14. РАЗДЕЛ: СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ					
104	Аудирование с извлечением нужной информации, общим пониманием.	1	2	8	
105	Говорение: Монолог-сравнение и монолог-описание.	1			
106	Лексика: фразовые глаголы do, fill.	2			1
107	Чтение: работа с текстом.	2			1
108	Письмо: написание личного письма с использованием тематической лексики.	2			1
109	Грамматика: причастия в английском языке. Герундий.	2			1
110	Систематизация и обобщения грамматического материала.	1			
111	Письмо: написание сочинения с использованием тематической лексики.	3			1
112	Отработка тестовых заданий олимпиад разного уровня.	1			
15. РАЗДЕЛ: СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ					
113	Аудирование с извлечением нужной информации, общим пониманием.	1	1	8	
114	Говорение: монолог-расспрос.	1			
115	Грамматика: Complex Object.	2			1
116	Лексика: предлоги.	2			1
117	Чтение: работа с текстом.	2			1
118	Письмо: написание личного письма с использованием тематической лексики.	2			1
119	Письмо: написание сочинения с использованием тематической лексики.	2			1
120	Отработка тестовых заданий олимпиад разного уровня.	2			
16. РАЗДЕЛ: КОСМОС И ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗРАБОТКИ					

121	Аудирование с извлечением нужной информации, общим пониманием.	1	1	8	
122	Говорение: Монолог-расспрос.	1			
123	Грамматика: Конструкция «Used to»	2			1
124	Лексика: Новые лексические единицы по заданной теме.	2			1
125	Чтение: работа с текстом.	2			1
126	Письмо: написание личного письма с использованием тематической лексики.	2			1
127	Письмо: написание сочинения с использованием тематической лексики.	2			1
128	Отработка тестовых заданий олимпиад разного уровня.	2			
17.РАЗДЕЛ: ПРАЗДНИКИ. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ					
129	Аудирование с извлечением нужной информации, общим пониманием.	1	3	9	
130	Говорение: монолог-расспрос.	1			
131	Говорение: устная диалогическая речь.	1			
132	Грамматика: Систематизация и обобщение изученного материала.	1			
133	Лексика: новые лексические единицы по заданной теме.	2			1
134	Чтение: работа с текстом.	2			1
135	Письмо: написание личного письма с использованием тематической лексики.	2			1
136	Письмо: написание сочинения с использованием тематической лексики.	2			1
137	Отработка тестовых заданий олимпиад разного уровня.	2			
138	Финальная тестовая работа на основе российских и зарубежных олимпиад и	2			

	ЭКЗАМЕНОВ.			
	Итого:	216	144	72

Календарный учебный график

Мес. № МОДУЛЯ	1 модуль «Английский язык с «0»»	2 Модуль «Английский язык, 2й год обучения»	3 Модуль «Elementary»	4 Модуль «Pre- Intermediate»	5 Модуль «Intermediate»	6 Модуль «Upper- Intermediate»	7 Модуль «Подготовка к различным формам языкового контроля»
Сентябрь	1) Hello! 2) What's this?	1) Welcome back! 2) Our new things.	1) Introduction. 2) Friends and family.	1) All about you 2) Winning and losing.	1) Caught on Camera. 2) Looking back.	1) Out of the ordinary. 2) Rich and poor.	1) Семья и семейные взаимоотношения. 2) Друзья. Проблемы молодежи в современном обществе. 3) Спорт. 4) Досуг и отдых.
Октябрь	3) Playtime! 4) This is my nose.	3) They're happy now! 4) I can ride a bike!	3) My time. 4) At school.	3) House and home.	3) A good job.	3) Generations	
Ноябрь	5) He is a hero! 6) Where's the ball?	5) Have you got a milkshake? 6) We've got English!	5) Special occasions.	4) Lights, camera, action.	4) Body and mind.	4) Taking a stand.	5) Путешествия и транспорт. 6) Питание и здоровье.
Декабрь	7) Billy's teddy. 8) Are these his trousers?	7) Let's play after school! 8) Let's buy presents!	6) Healthy living.	5) Shopping.	5) Tomorrow's world.	5) Technology	7) Проблемы окружающей среды. 8) Жизнь в городе и сельской местности.
Январь	9) Where's Grandma? 10) Lunchtime.	9) What's the time? 10) Where does she work?	7) Going places.	6) How techie are you?	6) Mystery.	6) A matter of taste.	9) Изучение иностранных языков.
Февраль	11) A new friend!	11) It's hot today.	8) Fame!	7) Around the	7) Real	7) Communication.	10) Образование.

	12) I like monkeys. 13) Dinnertime 14) Tidy up!	12) What are you wearing? 13) You're sleeping! 14) Look at all the animals! 15) Look at the photos!	9) In the wild! 10) The world of work.	world. 8) What if...? 9) Crime scene.	relationships. 8) Globetrotters. 9) Money, money, money.	8) Our planet. 9) Mistakes.	11) Деньги и успех. 12) Выбор профессии. 13) Искусство и культура. 14) Средства массовой информации. 15) Средства общения. 16) Космос и инновационные разработки. 17) Праздники. Традиции и обычаи.
Март	12) I like monkeys. 13) Dinnertime 14) Tidy up!	12) What are you wearing? 13) You're sleeping! 14) Look at all the animals! 15) Look at the photos!	9) In the wild! 10) The world of work.	world. 8) What if...? 9) Crime scene.	relationships. 8) Globetrotters. 9) Money, money, money.	8) Our planet. 9) Mistakes.	11) Деньги и успех. 12) Выбор профессии. 13) Искусство и культура. 14) Средства массовой информации. 15) Средства общения. 16) Космос и инновационные разработки. 17) Праздники. Традиции и обычаи.
Апрель	15) Action boy can run!	16) We'll done! 17) Final test.	11) Time to travel. 12) Final test.	10) The written world. 11) Final test.	10) Be creative. 11) Final test.	10) Game on! 11) Final test.	16) Космос и инновационные разработки. 17) Праздники. Традиции и обычаи.
Май	16) Let's play ball! 17) Final test.	16) We'll done! 17) Final test.	11) Time to travel. 12) Final test.	10) The written world. 11) Final test.	10) Be creative. 11) Final test.	10) Game on! 11) Final test.	16) Космос и инновационные разработки. 17) Праздники. Традиции и обычаи.

Содержание программы

Образовательная компетенция включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельностную составляющую обучения английскому языку. В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая, речевая и компенсаторная компетенции.

В содержание лингвистической компетенции входят:

- *лексическая компетенция;*
- *грамматическая компетенция.*

Модуль 1-2 (Starters)

Лексическая компетенция

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Курс построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста и охватывает следующие тематические разделы:

- Школа: школьные принадлежности, школьные объекты, школьные предметы, вежливые приветствия других, уважение к учителю, команды, личная информация, как спросить разрешение, выражение благодарности.
- Игрушки: осознание предмета, как делиться игрушками.
- Мое тело: части тела.
- Профессии.
- Моя семья: знакомство с семьей, представление членов семьи.
- Моя одежда.

- Мой дом: помощь по дому, вещи в комнате, предлоги местоположения.
- Мои друзья: описание людей.
- Еда, напитки: знакомство с едой, блюда, моя коробка с ланчем, формирование привычек здорового питания.
- Пляж.
- Морское побережье.
- В цирке.
- Чувства.
- Внешкольные занятия.
- Повседневные занятия, распорядок дня.
- Погода.
- Праздники.
- Животные: на ферме.
- В зоопарке.
- Страны.
- Хобби.
- Мои вещи.
- Водные виды спорта.
- В парке.
- Описание мест.
- Транспорт (оценивание окружающей среды).
- Описание вещей.
- Каникулы.

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Семья и друзья 1-2» («Family and Friends 1-2») включает изучение следующих грамматических структур:

- *What's this? -It's a...*
- *Is this your...? Yes, it is / No, it isn't*

- *This/That is...*
- *These/Those are...*
- *There's .../ These are...*
- *She's/He's a...*
- *Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't*
- *Where's the...? It's in/on/under...*
- *Possessive 's*
- *This is her/his .../ Are these his....? Yes, they are / No, they aren't*
- *I've got .../I haven't got ...*
- *(an + a, e, i, o, u)*
- *He/she's got.../He/she hasn't got...*
- *It's got.../ It hasn't got...*
- *What/When have we got...?*
- *I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...*
- *Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't*
- *What do you like? / What does he like?*
- *He can/can't ...*
- *Can he ...? Yes, he can / No, he can't*
- *Let's + verb*
- *What's the time? It's... o'clock.*
- *He...at...o'clock*
- *What's the weather like? It's...*
- *What are you/they doing? I'm/We're/They're...*
- *What's he/she doing? He's/She's...*
- *I was/wasn't.../ You were/weren't...*
- *There were some / weren't any...*
- *Irregular plurals*

Речевая компетенция

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучение говорению

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как

диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения, учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

Модуль 3-6

УМК «Solutions» построен на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению иностранным языкам и способствует формированию и развитию всех четырех видов образовательных компетенций: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее часто используемыми в экзаменационных и олимпиадных заданиях.

Темы для освоения и расширения лексики:

1) Elementary

Сведения о себе
Семья, друзья, отношения
Свободное время, увлечения
Спорт
Путешествия, отдых
Школа, образование
Одежда, молодежная мода
Продукты питания, блюда
Здоровый образ жизни/ питания
Медицина, проблемы здоровья
Город, достопримечательности
География
Природа, экология

Профессии, работа
Знаменитые люди
Предсказание будущего

2) Pre-Intermediate

Сведения о себе
Семья, друзья, отношения
Личность, характер
Свободное время, увлечения
Спорт
Путешествия, отдых
Покупки, деньги
Город, достопримечательности
География
Природа, экология
Профессии, работа
Техника, изобретения
Социальные сети
Преступность
Литература, отрывки произведений
Музыка
Кино, телевидение
Знаменитые люди
Благотворительность

3) Intermediate

Сведения о себе
Семья, друзья, отношения
Свободное время, увлечения
Путешествия, отдых
Школа, образование
Одежда, молодежная мода
Покупки, деньги
Здоровый образ жизни/ питания
Медицина, проблемы здоровья
Профессии, работа
Техника, изобретения
Социальные сети
Преступность
Литература, отрывки произведений
Музыка
Знаменитые люди

Предсказание будущего

4) Upper-Intermediate

Сведения о себе
Семья, друзья, отношения
Личность, характер
Спорт
Путешествия, отдых
Покупки, деньги
Продукты питания, блюда
Здоровый образ жизни/ питания
Медицина, проблемы здоровья
Природа, экология
Техника, изобретения
Социальные сети
Преступность
Литература, отрывки произведений
Кино, телевидение
Знаменитые люди
Политика
Проблемы общества
Благотворительность

Развитие лексических знаний интегрировано с развитием речевых умений. Лексика представляется в продуманном содержании текстов для чтения и аудирования и отрабатывается в заданиях, способствующих как запоминанию лексики и осознанному ее использованию, так и формированию навыков самостоятельного накопления и запоминания лексических единиц (Vocabulary Builder). УМК "Solutions 2nd edition" обеспечивает тренировку употребления лексических единиц, устойчивых словосочетаний, синонимов и антонимов, реплик-клише речевого этикета в речи, использование аффиксов.

УМК обеспечивает овладение языковыми формами и их функциями в коммуникации:

- на уровне слова (существительные, местоимения, прилагательные, наречия, предлоги, глаголы, союзы);
- на уровне словосочетания (с существительным, прилагательным, местоимением, глаголом, наречием, предлогом);
- на уровне предложения (типы предложений и их функции).

Тренировка грамматического материала обеспечивается всеми разделами курса, а также специальным разделом учебника Grammar Builder and Reference и позволяет отработать необходимые стратегии

для свободного оперирования грамматическими структурами в устной и письменной коммуникации.

Книга для учащихся содержит:

- 10 тематических разделов;
- 2 урока для повторения грамматики и лексики, а также языковых навыков через каждые 2 раздела;
- 5 уроков *Get Ready for Your Exam*, обеспечивающие типичные задания и подготовку к финальным экзаменам;
- 10 секций *Vocabulary Builder* с возможностью тренировки и расширения словарного запаса;
- 10 секций *Grammar Builder* со справочной информацией и тренировочными заданиями.

Структура раздела Книги для учащихся:

- Урок «Лексика и аудирование»
- Урок «Повседневный английский»
- Два урока грамматики
- Урок «Культура»
- Урок «Чтение»
- Урок «Письмо»

Рабочая тетрадь тесно связана с материалом Книги для учащихся и содержит:

- Задания к каждому уроку в Книге для учащихся для дальнейшей тренировки материала;
- Дополнительные экзаменационные задания “*Get ready for exam*”;
- Задания повышенной сложности в секции *Challenge!* для более сильных учащихся;
- Пошаговые инструкции, обеспечивающие четкие рамки для письменных заданий;
- Регулярные секции самопроверки и утверждения *Can do* для развития навыков сознательного обучения;
- Выражения, используемые в различных ситуациях общения в разделе *Functions Bank*;
- Образцы разных видов письменных сообщений с разъяснениями ключевых абзацев в разделе *Writing Bank* ;

- Список ключевой лексики, представленной в учебнике;
- Список неправильных глаголов.

Модуль 7: Подготовка к различным формам языкового контроля

Основной акцент в программе делается на развитии навыков чтения, письма, говорения и аудирования, объединенных одной темой и обеспечивающих преемственность при переходе от одного вида речевой деятельности к другой.

Все задания и материалы, подобранные для данного модуля направлены на отработку умений:

- понимать основные идеи аутентичного сообщения от носителей языка (в аудиозаписи) по темам общих знаний в нормальной скорости, а также воспроизводить их на английском языке с высокой степенью аккуратности и точности изложения самой идеи;
- составлять документы (доклады, рефераты, письма, описание графиков и таблиц) и правильно их оформлять в пределах ограниченного времени на правильном английском языке;
- писать сочинения и эссе на английском языке на различные общественно или социально значимые темы в пределах ограниченного времени;
- владеть умениями просмотрового, поискового, ознакомительного и изучающего чтения. Уметь находить нужную информацию из разных письменных источников в ограниченное время;
- делать краткое устное сообщение по предложенной теме, уметь четко отвечать на устные вопросы по теме;
- демонстрировать хороший уровень владения различными аспектами английского языка: грамматикой, лексикой и правописанием.

Предметное содержание:

- 1) Семья и семейные взаимоотношения;
- 2) Друзья. Проблемы молодежи в современном обществе;
- 3) Спорт;
- 4) Досуг и отдых;
- 5) Путешествия и транспорт;
- 6) Питание и здоровье;
- 7) Проблемы окружающей среды;
- 8) Жизнь в городе и сельской местности;
- 9) Изучение иностранных языков;
- 10) Образование;
- 11) Деньги и успех;
- 12) Выбор профессии;
- 13) Искусство и культура;

- 14) Средства массовой информации;
- 15) Средства общения;
- 16) Космос и инновационные разработки;
- 17) Праздники. Традиции и обычаи.

Ожидаемые результаты

1-2 модуль

В младшем школьном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

По окончании I года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- правильно самостоятельно воспроизводить и использовать лексические единицы;
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;
- лексические единицы, без которых невозможно совершенствование речевого общения;
- определенное количество грамматических структур;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»;
- отвечать на простые вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме;

По окончании II года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- соотносить содержание аудио-текста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами);
- задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be в форме «is»;

- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;
- расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous);
- понимать изученные клише речевого этикета и вежливо отвечать на них;
- рассказать о любимом времени года; друзьях; о своей семье;
- расспросить ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- читать незнакомый текст с общим охватом понимания;
- пересказать прочитанный текст;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- рассказать о событиях в настоящем, прошедшем и будущем временах (Present Simple, Present Continuous, Future Simple).

В результате занятий у детей формируются и развиваются такие качества личности как ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость. Ребёнок учится работать в команде, концентрироваться, анализировать, быстро выполнять поставленные задачи. Занятия английским языком способствуют воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку.

3-6 модуль

Планируемые результаты:

—Развитие универсальных учебных действий (УУД) в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций школьника, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться и т.д.

—Достижение личностных результатов обучения английскому языку:

- a) сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- b) развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- c) осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры англоговорящих стран;
- d) развитие системы значимых социальных и межличностных отношений;
- e) осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
- f) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- g) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- h) Осознание роли иностранного языка для достижения поставленных

- жизненных целей;
- i) способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношений с носителями англоязычной культуры других стран;
 - j) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

— Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку:

- a) освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД);
- b) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;
- c) умение продуктивно общаться и взаимодействовать на иностранном языке в процессе совместной деятельности;
- d) расширение общего лингвистического кругозора;
- e) совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). Работа с электронными средствами изучения английского языка;
- f) самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- g) способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

— Достижение предметных результатов обучения английскому языку

Elementary

- a) овладение развитыми представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- b) закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;
- c) совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- d) расширение и систематизация знаний о языке;
- e) умение развернуто рассказать о себе и поддержать светскую беседу с иностранцами;

- f) умения решать основные проблемы в ситуациях, иллюстрирующих путешествие (в кафе, в парке, на улице...);
- g) понимание основной идеи в разговоре с иностранцами;
- h) умение читать короткие адаптированные тексты и понимать их смысл;
- i) умение писать небольшие официальные/неофициальные письма;
- j) умение строить грамматически согласованные предложения.

Pre-Intermediate

В результате изучения английского языка на данном этапе учащиеся должны:

- a) знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- b) знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- c) знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- d) знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- e) понимать роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- f) уметь начинать, поддерживать беседу в стандартных ситуациях, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы, высказывая свое мнение или просьбу;
- g) уметь делать краткие сообщения, описывать события (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), делать краткую характеристику персонажей;
- h) уметь использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- i) понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию.

Intermediate

По итогам прохождения курса данного уровня учащиеся должны:

- a) уметь понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- b) уметь выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- c) уметь выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- d) уметь выполнять задания на сопоставление и с извлечением информации;
- e) уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста;
- f) уметь обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок, правильно употреблять формулы речевого этикета;
- g) уметь читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок;
- h) уметь начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- i) уметь отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- j) уметь рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д..
- k) уметь составить связное сообщение на известные или интересующие учащегося темы, изложить и обосновать свое мнение.

Upper-Intermediate

По итогам изучения английского языка на данном уровне учащиеся должны уметь:

- a) бегло говорить на любые темы формального, неформального и профессионального общения;
- b) легко улавливать речь собеседника со стандартным британским или американским акцентом английского языка и реагировать адекватным образом;

- c) находить решение в нестандартных конфликтных ситуациях без языкового барьера;
- d) читать любые публикации СМИ, художественную литературу в оригинале;
- e) смотреть фильмы в оригинале без субтитров;
- f) правильно распознавать эмоции говорящего по интонации и грамматическим конструкциям речи собеседника;
- g) передавать все тонкости своих эмоций и чувств;
- h) знать широкий ряд синонимов в различных стилях английского языка и различать оттенки значений слов и словосочетаний в профессиональной области;
- i) без труда применять идиоматические выражения как формального, так и неформального стиля в речи, использовать британский/американский сленг;
- j) понимать скрытый смысл текстов и устной речи («Читать между строк»).

7 модуль

Подготовка к различным формам языкового контроля

Предметные результаты:

- понимание основных идей аутентичного сообщения от носителей языка (в аудиозаписи) по темам общих знаний в нормальной скорости, а также воспроизводить их на английском языке с высокой степенью аккуратности и точности изложения самой идеи;
- умение составлять документы (доклады, рефераты, письма, описание графиков и таблиц) и правильно их оформлять в пределах ограниченного времени на правильном английском языке;
- умение писать сочинения и эссе на английском языке на различные общественно или социально значимые темы в пределах ограниченного времени;
- владение умениями просмотрового, поискового, ознакомительного и изучающего чтения. Уметь находить нужную информацию из разных письменных источников в ограниченное время;
- умение делать краткое устное сообщение по предложенной теме, уметь четко отвечать на устные вопросы по теме;
- демонстрация хорошего уровня владения различными аспектами английского языка: грамматикой, лексикой и правописанием.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в сфере изучения иностранных языков представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта в изучении иностранных языков и регламентируется Положением, устанавливающим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся Частного учреждения дополнительного образования «Международный образовательный центр ИН-ТИ-СИ».

Текущий контроль учащихся Центра ИН-ТИ-СИ в течение всего периода обучения осуществляется без фиксации достижений в виде отметок по балльной шкале.

В течение года Центр ИН-ТИ-СИ проводит **промежуточную аттестацию**, представляющую собой внутригрупповой мониторинг индивидуальных образовательных достижений учащихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, то есть является внутренней оценкой.

Виды промежуточной аттестации включают в себя:

- входное тестирование (проводится в начале обучения);
- промежуточное тестирование (проводится с целью контроля знаний по итогам изучения темы, раздела, курса с использованием проверочных материалов, разработанных в рамках каждого уровня);
- итоговое тестирование (проводится с целью комплексной проверки образовательных результатов по итогам курса с целью определения уровня владения иностранным языком).

В конце изучаемого курса проводится итоговая аттестация учащихся, характеризующая общий уровень достижения целей учебной программы.

Входное тестирование

Перед началом обучения школьников тестируют преподаватели центра. Детей, которые еще не начинали знакомство с языком, определяют в группу под названием «Английский язык с «0»» (1 модуль). После первого года обучения школьников (претендентов на обучение в группах второго модуля) тестируют устно (небольшая устная беседа на английском языке с преподавателем), письменный

тест выдается по усмотрению тестирующего.

Тестирование школьников от 10 до 14 лет начинается с теста №1 (см. далее) и завершается устной беседой с преподавателем.

Система оценки теста №1:

- 5-15 – *Elementary*;
- 15-20 – *Pre-intermediate* (По усмотрению преподавателя выдается тест №2 для возможности выявления знаний более высоких уровней).

Школьникам 14-18 лет выдается тест №2 (см. далее) и проводится устное тестирование.

Система оценки теста №2:

- 0-4 Beginner
- 5-15 Elementary
- 16-25 Pre-Intermediate
- 26-33 Intermediate
- 34-40 Upper-Intermediate

По результатам письменного и устного тестирования преподаватель, тестирующий, дает рекомендации для определения ребенка в группу соответствующего уровня.

Тест №1



International Training Center "InTC"

GRAMMAR TEST

ФИО _____

Дата рождения _____

Номер телефона _____

In each question only one answer is correct. Underline the correct answer.

- 1) What'sname?
a) You b) she c) your d) yours
- 2) We're Chinese, we'rePekin.
a) For b) from c) in d) at

- 3) Jane's nice and polite.
 a) A b) from c) at d) very
- 4) Margaret usually come by bus.
 a) Doesn't b) isn't c) don't d) aren't
- 5) They at home last night.
 a) Aren't b) weren't c) don't d) didn't
- 6) What you say?
 a) Are b) have c) were d) did
- 7) Why crying?
 a) Are you b) you are c) do you d) you do
- 8) Where to spend your holidays next summer?
 a) You are going b) you are c) do you d) will you
- 9) never been to the theatre before.
 a) I'll b) I'm c) I can d) I've
- 10) Where when you met him?
 a) Does he live b) was he live c) was he living d) is he living
- 11) I was very in the story.
 a) Interest b) interesting c) interested d) interests
- 12) You come if you don't want to.
 a) Don't need to b) needn't c) needn't have d) didn't need
- 13) I see you tomorrow. I'm not sure.
 a) Maybe b) will c) can d) might
- 14) Don't forget me a newspaper.
 a) Buying b) that you buy c) to bought d) to buy
- 15) Whenever there was a visitor, the dog to the door.
 a) Will run b) is running c) would run d) was running
- 16) Peter sold his car save money.
 a) As a result b) so he c) in order to d) because to
- 17) He advised me the doctor.
 a) That I see b) to see c) seeing d) see
- 18) I travelling by bus.
 a) Am not used to b) didn't used to c) used to d) do not used to
- 19) I am going to a birthday party. I need to
 a) Be cutting my hair b) cutting my hair c) have my hair cut d) get cut my hair
- 20) The student could not answer the question, so he
 a) Gave off b) gave into c) gave up d) gave away



NAME _____ DATE _____

In each question only one answer is correct. UNDERLINE the correct answer.
Grammar Test

1. Cambridge is (a) (the) (an) town in England.
2. What's the time? (it's) (there's) (it) (there are) six o'clock.
3. Are there (some) (any) (much) (lot of) buses in Portsmouth after midnight?
4. Tom (is going) (will go) (goes) (go) to the disco every weekend.
5. How long does the train take to (reach) (get) (arrive) (make) to London?
6. What's Peter like? He (is very friendly) (is very well) (likes tennis) (is Italian).
7. Donald (will) (shall be) (is being) (will be) sixteen tomorrow.
8. Is Chris (young) (as young as) (younger) (so young as) Catherine?
9. Phone me when you get (in home) (at home) (to home) (home).
10. My brother is very (interested in) (interesting in) (interested for) football.
11. In 1980 one of the Beatles (murdered) (is murdered) (was murdered) (has been murdered).
12. The old man (said me) (spoke me) (told me) (told to me) his name.
13. The girl who is standing (near of) (before) (in front of) (on front of) the window is my sister.
14. In winter it sometimes (snowing) (snows) (is snowing) (maybe snowing)
15. She (fell) (let fall) (dropped) (dropping) the cups and some of them broke.
16. If it (won't rain) (is not raining) (will not be raining) (does not rain) tomorrow, we'll have a picnic.
17. He was (much) (too much) (too) (so much) tired to go on working.
18. Every old house has (their) (the) (his) (its) strange stories.
19. "Why haven't they arrived?" "They (may have lost) (may have missed) (should have missed) the plane."
20. He was left alone with (anyone) (someone) (no one) (not one) to look after him.
21. I am leaving England (on) (at) (to) (in) the second of August.
22. She (hasn't eaten) (didn't ate) (didn't eat) (hadn't eaten) anything yesterday.
23. If I (knew) (had known) (known) about this yesterday, I would have informed you.
24. She's been very kind, (isn't she) (hasn't she) (wasn't she) (doesn't she)
25. The children (can be happy) (will be happy) (is happy) (will happy) when they see the toys.
26. The police have caught the men (which) (whose) (who) (those) (whom) stole the car.
27. Robert is going to come back to Ireland (after) (across) (in) (by) (through) a few days.
28. He asked me if we (are going) (will be going) (were going) to discuss this question the next day.
29. The hotel is not ready because the work (is being done) (is done) (is being made) (is doing) too slowly.
30. He isn't (enough tall) (so tall) (tall enough) (as tall) to reach the ceiling.
31. I told them how to get here, but perhaps I (must have) (should have) (had to) given them a map.

32. This town is not a very interesting place to visit, so (a few) (a little) (few) (little) (some) tourists come here.
33. He has gone to London (for to buy) (to buy) (buying) (for buy) some new books.
34. I (was used) (am used) (use) (used) to play more tennis than I do now.
35. She didn't want to buy it, (no matter how good was it) (for how good it might be) (no matter how good it was).
36. I was late for the meeting because my car (broke) (broken) (broke away) (broke down) (broke off).
37. Drive carefully because there are lots of (folds) (curls) (bends) (crosses) in the road.
38. He looked up at the house as if he (was wondering) (would wonder) (was wandering) how to get in.
39. The earliest known manuscript of "Beowulf" (are keeping) (is keeping) (is kept) (has kept) in the British museum.
40. I am not sure (weather) (whether) (wether) (wheather) he will come tomorrow.

Пример вопросов для устного тестирования (Вопрос/цель (ожидаемые результаты))

Beginner		
	<i>Question</i>	<i>Goals</i>
1	What do you do? Do you work or are you a student?	Say where you work
2	Tell me about your family.	Talk about families
3	What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)	Say how you spend your time
4	What do you do every day? What time do you get up/ start work?	Talk about your daily routine
5	Tell me about the town where you live.	Talk about a place you know
Elementary		
6	Tell me about something you can do well (Can you swim? Can you cook?)	Say what you can do
7	How often do you usually see your friends? (What do you do together?)	Say what you do in your free time
8	Where do you live? Tell me about your home.	Talk about homes
9	What are you going to do at the weekend?	Talk about hopes and plans
10	Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit.	Talk about trips and past events
Pre-Intermediate		
11	Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?	Describe past events
12	Tell me about the weather in your country. Which is your favorite season and why do you like it?	Talk about weather Give opinions
13	Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?	Give advice Make recommendations

14	Can you tell me about an object that a special for you? Why is it special?	Talk about possessions
15	Where do you live? – in a house or an apartment? What's it like?	Talk about homes and housing
Intermediate		
15	What sort of television programs do you like?	Talk about TV and radio Express preferences
17	How do you keep in touch with your friends and family (By phone/email)? How do you think communication might change in the future?	Talk about methods of communication Speculate about the future
18	Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?	Describe a book (or film) Make recommendations
19	Think about an interesting person you have met. What is he/she like?	Describe personality
20	Have you ever been on a journey where something went wrong?	Talk about unexpected travel situations
Upper-Intermediate		
21	Tell me about something you are good at.	Talk about things you're good at
22	Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?	Talk about landmarks where you live Talk about well-known people where you live
23	What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why/why not?	Talk about media and the internet Justify your point of view
24	If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?	Make and justify recommendations
25	Where do you see yourself in five years' time?	Talk about the future Describe personal hopes and expectations

Промежуточное тестирование

Проводится с целью контроля знаний по итогам изучения темы, раздела, курса с использованием проверочных материалов, разработанных в рамках каждого уровня. Состоит из нескольких заданий, на выполнение которых отводится примерно 15 минут.

Система оценки:

0-25 – not great;

26-39 – quite good;

40-50 – brilliant.

Пример промежуточного теста для группы уровня Pre-Intermediate

Check your progress 1

Units 1 and 2

1 Reorder the letters and write the names of the clubs. [1/2 point each]

- 1 loavlylbel
 - 2 tryogpohoh
 - 3 igdnir
 - 4 nitipgna
 - 5 armad
 - 6 koraype
- 3

2 Write the names of the TV programmes.

- 1 d _ _ _ _ _
 - 2 r _ _ _ _ y _ _ _
 - 3 n _ _ _ _ p _ _ _ _ _
 - 4 c _ _ _ _ s _ _ _ _
 - 5 s _ _ _ _ s _ _ _ _
 - 6 t _ _ _ n _ _ _ _
- 6

3 Complete with the Past simple form.

- 1 They to go to the photography club. (decide)
 - 2 Marco and Tommaso at home yesterday. (be)
 - 3 I English for the test. (study)
 - 4 We the football match on TV. (watch)
 - 5 She volleyball. (play)
- 5

4 Reorder and make sentences.

- 1 our / after / We / homework / did / school / .
 - 2 park / friends / met / at / They / the / their / .
 - 3 made / cake / a / last / She / night / .
 - 4 7 am / had / at / breakfast / He / .
 - 5 went / by car / dad / morning / Her / work / this / to / .
- 5

5 Agree or disagree with each sentence. [2 points each]

- 1 She's English. X (Italian)
 - 2 They get a lot of homework. ✓
 - 3 Giovanni lives in London. X (Rome)
 - 4 We play volleyball. X (football)
 - 5 They watch quiz shows. X (nature programmes)
 - 6 Her favourite TV programme is *Jump!* ✓
- 12

6 Write the Past simple form of the verbs.

verb	past form	verb	past form
put		put	
think		take	
find		read	
sit			

7

7 Complete with the Past simple form.

- 1 We on holiday. (go)
 - 2 The teacher a story. (tell)
 - 3 My friends and I a film. (see)
 - 4 They home late. (get)
 - 5 He an accident. (have)
 - 6 You home at 7.30 am. (leave)
- 6

8 Translate the sentences.

- 1 There is a new drama club at school.
 - 2 He cut his finger.
 - 3 They like science-fiction films.
 - 4 I saw my favourite film on TV last night.
 - 5 Mum took us to school by car.
 - 6 We did our homework after dinner.
- 6

TOTAL 50

MY PROGRESS SO FAR IS... brilliant! quite good. not great.

Итоговое тестирование

Проводится с целью комплексной проверки образовательных результатов по итогам курса с целью определения уровня владения иностранным языком. Тест включает в себя 4 части: аудирование, чтение, говорение и лексика-грамматика.

Система оценки:

0-100 – необходима пересдача;

101-200 – сдано.

Сдающий может набрать по 50 б. за каждую часть теста. При этом в пределах одной части не должно быть набрано менее 15 б.

Пример итогового теста для групп уровня Pre-Intermediate

End of Year Test

Listening

Listen to some phone messages with directions to practice and improve your listening skills.

Do the preparation task first. Then listen to the audio and do the exercises.

1) Preparation: match the phrases with the signs.

Turn left; go down (the road); take the exit; turn right; go straight; go past (the trees).













2) Put the sentences in the correct group.

- The woman describes the house.
- The woman talks about a bus.
- The woman gives directions.
- The woman talks about a swimming pool.

- The woman says thank you for the card.
- The message was at a quarter to four.

Message 1

Message 2

3) Choose the best answer.

She is having a party for ...

- her family.
- her very good friends.
- Everybody at work.

The party is at ...

- the swimming pool at her house.
- Her cousin's house.
- work.

To get to the party, drive ...

- straight on Forest Road.
- right on Forest Road.
- Left on Forest Road.

The motorway exit you need is ...

- 3A.
- 13A.
- 30A.

The house is the first big house ...

- on the right.
- on the left.
- down at the end of the road.

If you go by public transport, take ...

- bus 18 to Brownsville.
- bus 80 to Forest Road.
- bus 80 to Brownsville.

The woman received the birthday card ...

- this morning.
- last night.
- yesterday morning.

If you take a bus, ...

- you can walk from the town to the house.
- somebody will drive you from the town to the house.
- there is a bus stop outside the house.

Reading

1. Read the text and answer the questions.

Nathan and his sister Natalie go shopping together every weekend. There is a big shopping centre near their house and there are a lot of shops there that Nathan and Natalie really like. Every weekend, they go to exactly the same places in the centre. They always walk past the food shops because they aren't interested in food. Then they go up the escalator to the clothes shops. Nathan looks in the boys' shops while Natalie looks at the girls' things.

At about eleven o'clock, they go and meet their friends at the café which is round the corner from the music shop. Then Nathan looks in the music shop to see if he can find any good CDs. He's got so many CDs at home that his mum says they should buy a new house just so Nathan can have a room for them.

At one o'clock everyone has lunch at the shopping centre. There are a lot of cafes there, but everyone likes pizzas, so they always go to *Pizza Park*. Sometimes Nathan and his friends stay at the centre all afternoon, but Natalie usually goes home at about two. She knows that if she stays at the centre all afternoon, she won't have any money left for the rest of the week.

1) How often do Nathan and Natalie go to the shopping centre?

2) Where is the shopping centre?

3) What shops don't Nathan and Natalie go into?

4) Where do they take the escalator to?

5) What do they do at eleven o'clock?

6) What has Nathan got a lot of?

7) What do they do at one o'clock?

8) Why do they go to Pizza Park?

9) When does Natalie usually leave the centre?

10) Why does Natalie prefer to go home in the afternoon?

Grammar/Vocabulary

1) Complete the sentences with the Past simple form of the verbs below.

Carry, Be (2), arrive, phone, study, open, walk*

- 1 The letter.....yesterday.
- 2 Our teacher.....really good last year.
- 3 I.....French for 12 years at school.
- 4 Phil.....Zara to ask her about the test.
- 5 We.....to school yesterday, but today we're going by car.
- 6 I.....the shopping home for Mum.
- 7 Harriet and I.....good friends at school.
- 8 I.....my school bag, but my pencil case wasn't there.

2) Complete the story with the Past simple form of the verbs in brackets.

Last year, I.....(go) to a pop concert with my best friend. At seven o'clock, the doors opened. We walked to our seats and.....(sit) down.

The concert was amazing. We.....(see) our favorite band and we..... (hear) all of our favorite songs. We..... (have) a great time.

We.....(leave) the stadium at 10 o'clock and.....(take) the last bus home.

3) Write sentences in the Past simple.

1 I/buy/some new shoes/yesterday

.....

2 Cleo/not arrive/at school on time

.....

3 we/not go/to the sports centre

.....

4 Mia/tell/a great story

.....

5 this shirt/be/expensive

.....

4) Complete the dialogue with the question words below.

What (*2), how long (*2), did

A Hi, Emma.....you enjoy your trip to Sydney?

B Yes, I did.

Adid you do there?

B We climbed the Sydney Harbour Bridge and we went to the Opera House.

A Fantastic.....did the journey to Sydney take?

B It took two days, but we stopped in San Francisco for two nights.

Adid you do in San Francisco?

B We didn't do much. We were tired.

A And.....did you stay in Sydney?

B We stayed for three weeks.

5) Write comparative sentences.

1 Michael/funny/John

.....

2 you/young/me

.....

3 Chantal/slim/Wendy

.....
4 December/cold/January

.....
5 my hair/short/Kirsty's hair
.....

6) Write questions and answers with *going to*.

1 you/go on holiday/next year
.....?
.....(+)

2 Mark/visit his grandparents/this weekend
.....?
.....(-)

3 Daisy/do her homework/tonight
.....?
.....(+)

4 your mum/drive you to school/tomorrow
.....?
.....(-)

5 you/do the shopping/this afternoon
.....?
.....(-)

7) Complete the sentences by making adverbs from the adjectives in the box.

Happy, good, quiet, fast, easy

- 1 He passed the test.....He got 98%.
- 2 She smiled It was a fantastic day.
- 3 You speak English very..... I thought you were British!
- 4 Don't drive so! We're not late.
- 5 I walked into the room..... The baby was asleep.
- 8) Complete the sentences with *on, at or in*.
- 1 The test is.....Monday.
- 2 We're going on holiday.....May.
- 3 My mum was born.....1970.
- 4 Your favorite program is on.....7 o'clock.
- 5 Some animals only come out.....night.
- 6 I always have a shower.....the morning.
- 7 What are you doing.....8th August?
- 8 The weather is usually goodJuly.
- 9 The film finishes.....midnight.
- 10 Did you see Nicole.....Thursday?

8) Write sentences about the future using the Present continuous.

1 Dad/buy a new car/next year

.....

2 I/go to Ireland/next summer

.....

3 They/not stay at home/tonight

.....

...

4 Jacob/sell his bike/this weekend

.....

.....

5 Dawn/not play basketball/this afternoon

.....

...

9) Complete the sentences using the positive and negative forms of the Past continuous.

1 I.....(listen) to the teacher.

I.....(not talk).

2 Meg.....(not have) dinner at 6:30. She.....(play) volleyball.

3 Sean.....(think) about Lara. He(not do) his work.

4 They.....(not run) in the hall.

They.....(walk).

5 We.....(not dance) but we.....(enjoy) the party.

10) Write superlative sentences.

1 Eddie/be/strong boy in my class

.....

2 July/be/hot month of the year

.....

3 English/be/good subject

.....

4 Astrid/be/beautiful girl in the room

.....

5 you/be/lucky person I know

.....

6 Monday/be/bad day of the week

.....

7 today/be/happy day of my life

.....

Speaking

Describe your favorite holiday. Say:

- Where you went
- How you travelled
- Where you stayed
- What you did there
- What you liked and didn't like

По окончании обучения школьникам выдается сертификат о прохождении курса.



www.ihedu.com
www.ihedu.com

СЕРТИФИКАТ №

Настоящим сертификатом удостоверяется, что

успешно прошел курс английского языка
продолжительностью 72 академических часа
по программе «Академический год для школьников»
(уровень *Intermediate*)
в Частном учреждении дополнительного образования
«Международный образовательный центр ИИ-ТН-СН»

Директор ИИ-ТН-СН

2019г.



Список литературы

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008;
- 3) Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011;
- 4) Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010;
- 5) Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. – Киев: Логос, 2012; Галицынский Ю. Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008;
- 6) Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6;
- 7) Игнатова Т.Н. Английский язык для общения (интенсивный курс) – М.: Высшая школа, 2007;
- 8) Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010;
- 9) Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8;
- 10) Мошняга Е.В. Английский язык: туризм, гостеприимство, платежные средства: Учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2014;
- 11) УМК “ Семья и друзья ” («Family and Friends 1 ») Методическое пособие для общеобразовательных учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2012; Рабочая тетрадь «FamilyandFriends» 1 WB;
- 12) УМК “ Семья и друзья ” («Family and Friends 2 ») Методическое пособие для общеобразовательных учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2012; Рабочая тетрадь «FamilyandFriends» 2 WB;
- 13) Шевелева С.А. Деловой английский: Учеб. пособие для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2014;
- 14) Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2008;
- 15) A. Omelanczuk, Caroline Krantz: Solutions (Elementary) Student’s book, Oxford University Press/2007 (учебник);
- 16) A. Omelanczuk, Caroline Krantz: Solutions (Elementary) Student’s book, Oxford University Press/2007 (рабочаятетрадь);

- 17) A. Omelanczuk, Caroline Krantz: Solutions (Elementary) Student's book, Oxford University Press/2007 (книга для учителя);
- 18) A. Omelanczuk, Caroline Krantz: Solutions (Pre-Intermediate) Student's book, Oxford University Press/2007 (учебник);
- 19) A. Omelanczuk, Caroline Krantz: Solutions (Pre-Intermediate) Student's book, Oxford University Press/2007 (рабочая тетрадь);
- 20) A. Omelanczuk, Caroline Krantz: Solutions (Pre-Intermediate) Student's book, Oxford University Press/2007 (книга для учителя);
- 21) A. Omelanczuk, Caroline Krantz: Solutions (Intermediate) Student's book, Oxford University Press/2007 (учебник);
- 22) A. Omelanczuk, Caroline Krantz: Solutions (Intermediate) Student's book, Oxford University Press/2007 (рабочая тетрадь);
- 23) A. Omelanczuk, Caroline Krantz: Solutions (Intermediate) Student's book, Oxford University Press/2007 (книга для учителя);
- 24) A. Omelanczuk, Caroline Krantz: Solutions (Upper-Intermediate) Student's book, Oxford University Press/2007 (учебник);
- 25) A. Omelanczuk, Caroline Krantz: Solutions (Upper-Intermediate) Student's book, Oxford University Press/2007 (рабочая тетрадь);
- 26) A. Omelanczuk, Caroline Krantz: Solutions (Upper-Intermediate) Student's book, Oxford University Press/2007 (книга для учителя);
- 27) Teacher's book « Family and Friends 1»; Teachers resource pack « Family and Friends 1» TRP;
- 28) Teacher's book « Family and Friends 2»; Teachers resource pack « Family and Friends 2» TRP.

Электронные ресурсы

- 1) <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
- 2) http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html
- 3) <https://www.youtube.com>